

PROGRAMA DE MENTORIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA ERICEIRA

I - Enquadramento:

Está contemplada, no documento emanado da DGEstE "Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021", no capítulo relativo à promoção, acompanhamento, consolidação e recuperação das aprendizagens, a criação de um programa de mentoria interpares (*Todas as escolas devem criar um programa de mentoria que estimule o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos*).

Se, por um lado, a forma como as sociedades humanas se têm desenvolvido estimula o espírito competitivo, o egoísmo, o isolamento social; por outro, a realidade mostra-nos a cada dia a necessidade e pertinência de encontrarmos soluções conjuntas, de desenvolvermos um espírito solidário e de entreajuda, para a resolução dos nossos problemas (desde logo o da nossa sobrevivência, individual e coletiva).

A Escola é indiscutivelmente um espelho da sociedade, mas tem de ser também motor de mudança, já que os seus protagonistas, os alunos, serão os agentes privilegiados num futuro que se pretende melhor. É importante que estes percebam que as soluções podem vir de si próprios. O aluno que num dado momento precisa de ajuda poderá ser aquele que mais tarde prestará apoio aos seus pares.

Para desenvolver esta dinâmica solidária, numa primeira fase é indispensável delinear um programa formal que oriente os vários intervenientes. Este tem por base as orientações da tutela, as metas do Projeto Educativo do Agrupamento e o contexto específico da escola/agrupamento em que é aplicado.

II - Objetivos do programa

As dinâmicas de colaboração interpares no plano do estudo e aprendizagem potenciam o bem-estar na escola, através de uma vivência solidária, salutar e promotora da dignidade individual.

1. Objetivos Gerais:

- Estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre os alunos;
- Promover a autoestima e a autonomia;
- Desenvolver competências transversais no âmbito da cidadania;
- Facilitar a inclusão no meio escolar;
- Promover o sucesso das aprendizagens;
- Reduzir o risco de abandono escolar;

- Prevenir comportamentos de risco;
- Valorizar a ação voluntária.

2. Objetivos Específicos:

- Disponibilizar um maior apoio associado ao estudo e à aprendizagem;
- Consolidar aprendizagens;
- Desenvolver técnicas de estudo e de organização de tempo;
- Melhorar os resultados escolares;
- Diminuir a ansiedade relacionada com os testes;
- Interagir com modelos positivos;
- Perceber a satisfação decorrente do trabalho voluntário.

III - Intervenientes

Os intervenientes diretos na operacionalização do programa de mentoria na escola são a equipa de Coordenador, o Diretores de Turma, os alunos mentores e os alunos mentorandos.

Funções da equipa de coordenação e Diretores de Turma:

- a) Acompanhar a operacionalização do programa;
- b) Apoiar o aluno mentor no desenvolvimento das suas atividades, sempre que solicitado;
- c) Apoiar o mentorando na promoção das dificuldades identificadas;
- c) Envolver a família do aluno na planificação e desenvolvimento do programa, quando necessário.

Perfil dos mentores:

Segundo as orientações da DGEstE, devem ser identificados *os alunos que, em cada escola, se disponibilizam para apoiar os seus pares*. Esta identificação é feita pelo D.T., na sequência da divulgação do programa aos seus alunos.

O Conselho de Turma poderá também avançar com sugestões de mentores, ao reconhecer nesses alunos o perfil adequado, que deverá ter as seguintes características:

- Sentido de responsabilidade;
- Consciência cívica;
- Capacidades de relacionamento, comunicação e empatia;
- Autonomia;
- Autoconfiança;
- Interesse e aplicação nas tarefas escolares;
- Boa assiduidade e pontualidade.

Perfil dos mentorandos:

Quando o Conselho de Turma referencia os alunos que entende necessitarem de apoio, nomeadamente na consolidação e recuperação das aprendizagens, terá que, caso entenda ser a melhor solução, sugerir, de entre os vários recursos existentes na escola, a aplicação da medida de mentoria. Esta sugestão fica registada nos documentos (ata e MUSA) e será sujeita à apreciação da EMAI.

Conselho de Turma e EMAEI deverão ter em conta as características destes alunos, nomeadamente:

- Dificuldade de comunicação com os elementos da comunidade escolar (de destacar a especificidade da escola em termos de convergência de diferentes nacionalidades);
- Ausência de sentimento de pertença à escola (nomeadamente de alunos de minorias étnicas ou de alunos oriundos do Brasil com tendência para interagirem só com outros alunos brasileiros);
- Dificuldade de integração por chegada tardia à escola, como acontece com muitos alunos, nomeadamente os provenientes do Brasil (país com um calendário escolar bastante dissonante do nosso);
- Pouca autonomia;
- Ansiedade e pouca autoconfiança;
- Falta de acompanhamento, fora da sala de aula, na realização das tarefas.

Outros intervenientes:

O desenvolvimento do projeto contará com o apoio do SPO e da Educadora Social, nomeadamente na avaliação do perfil dos alunos envolvidos e na formação dispensada aos alunos mentores.

A EMAI também contribuirá para o diagnóstico dos alunos que necessitem desta intervenção.

O trabalho será desenvolvido em articulação com a equipa de tutoria.

Os Encarregados de educação serão naturalmente implicados no processo.

Tendo em conta o perfil dos alunos intervenientes, poderá haver parcerias com a BE, o Sape, os professores de apoio, os professores de PLNM ou outros.

IV - Plano de Operacionalização

O programa será aprovado pelo Conselho Pedagógico, órgão responsável pela sua elaboração.

Na primeira reunião de Diretores de turma, estes tomam conhecimento do programa a implementar na escola.

Na receção aos Encarregados de Educação, o D.T. dá conhecimento da existência deste programa, no âmbito da apresentação das medidas de acompanhamento, consolidação e recuperação das aprendizagens, destacando a possibilidade de os mentores serem voluntários.

Nos primeiros Conselhos de Turma, haverá a indicação de alunos mentores, por professores que já conheçam bem as turmas. Não sendo feito o levantamento nesta altura, ele terá de ficar até ao Conselho de Turma Intercalar. Neste serão também apontados os mentorandos.

Identificado o grupo inicial de mentores e mentorandos, os respetivos Encarregados de Educação serão informados e sensibilizados para este programa, autorizando, por escrito, a participação dos seus educandos.

Concluída a formação dos mentores, será constituído o par mentor/mentorando, que deverá ter em conta interesses comuns e/ou características pessoais complementares.

Cada par reunir-se-á pelo menos uma vez por semana. Estas sessões serão preparadas e monitorizadas pelo DT e pela equipa de Coordenação do projeto que reunirá semanalmente com os mentores.

No final desta experiência, a participação como aluno mentor é registada no certificado do aluno, podendo ser valorizada na sua avaliação final e sendo contemplada na avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

V - Avaliação do programa

No final do ano letivo, a equipa que coordena o programa elaborará um relatório do trabalho produzido ao longo do ano, com a avaliação do programa implementado.

VI – Anexos

1. Ficha de inscrição dos mentores
2. Ficha de inscrição dos mentorandos
3. Ficha da turma.
4. Monitorização do programa
5. Diário de Mentoria (papel ou digital)
6. Vídeo de apoio.



FICHA DE INSCRIÇÃO DO ALUNO MENTOR

Ano Letivo 20__ / 20__

| Aluno(a) Mentor(a) | |
|--------------------|-------------|
| Nome: | Ano: Turma: |

| |
|---|
| Identificação do proponente ^{a)} : |
|---|

^{a)} Diretor de Turma, Encarregado de Educação, Mentorando ou Mentor (autoproposto)

| Perfil do Mentor | Utilizar escala de 1 a 5 |
|---|--------------------------|
| Atitude responsável; | |
| Sentido de confidencialidade; | |
| Capacidade comunicativa e empática; | |
| Disponibilidade para apoiar os outros; | |
| Perfil de liderança positiva; | |
| Capacidade de organização; | |
| Reconhecimento pelos seus pares e pelo conselho de turma; | |
| Hábitos e métodos de estudo e rotinas de trabalho; | |
| Assíduo e pontual; | |
| Outra característica importante: | |

| Disponibilidade | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| Dias da semana e horas: | | | |
| Disciplinas a apoiar: | | | |
| Outros tipos de apoio: | integração <input type="checkbox"/> | língua <input type="checkbox"/> | regras <input type="checkbox"/> Outro ^{b)} <input type="checkbox"/> |

^{b)} Especificar

| | | |
|------------------------------|-------------|--|
| O aluno: | Assinatura: | ___ / ___ / 20__ |
| Parecer do Diretor de Turma: | | Diretor(a) de Turma _____ ___ / ___ / 20__ |
| Encarregado de Educação: | Assinatura: | ___ / ___ / 20__ |



FICHA DE INSCRIÇÃO DO ALUNO MENTORANDO

Ano Letivo 20__ / 20__

| Aluno(a) Mentorando(a) | | |
|------------------------|------|--------|
| Nome: | Ano: | Turma: |

| |
|---|
| Identificação do proponente ^{a)} : |
|---|

a) Diretor de Turma ou o próprio aluno (autoproposto)

| Perfil do Mentorando | SIM | NÃO |
|---|-----|-----|
| Dificuldades no relacionamento interpessoal e social; | | |
| Aluno em absentismo/abandono escolar; | | |
| Desmotivação escolar; | | |
| Problemas de comportamento; | | |
| Dificuldade de integração no grupo (transferência de escola, por exemplo) | | |
| Dificuldades na utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC); | | |
| Alunos com PLNM (Português Língua Não Materna) | | |
| Dificuldades em determinadas disciplinas b) | | |

b) Especificar

quais: _____

| Disponibilidade | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Dias da semana e horas: | | | | | |

| | | |
|------------------------------|-------------|--|
| O aluno: | Assinatura: | ____ / ____ / 20__ |
| Parecer do Diretor de Turma: | | Diretor(a) de Turma _____ ____ / ____ / 20__ |
| Encarregado de Educação: | Assinatura: | ____ / ____ / 20__ |



MONITORIZAÇÃO DO PROGRAMA DE MENTORIA

Ano Letivo 20__ / 20__

| | | |
|-------------------------|------|--------|
| Aluno(a) Mentor(a): | Ano: | Turma: |
| Aluno(a) Mentorando(a): | Ano: | Turma: |

| | | | |
|----------------------------|------------|--------|-------|
| Houve Progressos? | Sim | Não | |
| Nº de momentos de trabalho | | | |
| Tipo de acompanhamento: | Presencial | Online | Misto |

| Atividades Desenvolvidas |
|--------------------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| AVALIAÇÃO | | | |
|----------------------------------|-------------|------------|----------------|
| Queres continuar com o programa? | (Sim / Não) | Assinatura | Data |
| O Mentor | | | __ / __ / 20__ |
| O Mentorando | | | __ / __ / 20__ |



DIÁRIO DE MENTORIA

(papel ou digital)



Mentor: _____

Mentorando: _____

Área da mentoria: _____

| Data e hora | Objetivos da sessão | Recursos utilizados | Avaliação do trabalho realizado | | Planificação da sessão seguinte | Observações/ Dificuldades encontradas |
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|------------|---------------------------------|--|
| | | | Mentor | Mentorando | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Programa de mentoria, da teoria à prática – vídeo de apoio:

<https://www.youtube.com/watch?v=hp5-pfaQ3EM>