



PIIP

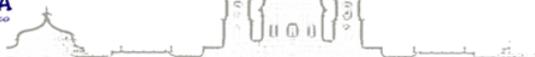
Os Planos Individuais de Intervenção Precoce devem ser funcionais e baseados nas necessidades das crianças e suas famílias e nas prioridades identificadas pelas famílias.

Estratégias de intervenção

- Identificar quem são as pessoas chave mais apropriadas para apoiar cada objetivo definido (pais, avós, educador de infância, profissional de IPI, etc.):
- Identificar as atividades que podem dar mais suporte a cada objetivo, em que rotinas e que oportunidades de aprendizagem;
- Identificar os locais mais adequados para cada mudança.



AGRUPAMENTO de ESCOLAS de MAFRA
Educação Pré-Escolar e Ensino Básico



Modelo de Consultadoria Colaborativa

Este modelo procura providenciar assistência aos prestadores de cuidados. Realiza-se um trabalho de equipa, desde a identificação do problema, priorização das áreas a trabalhar, intervenção centrada nas rotinas e avaliação.

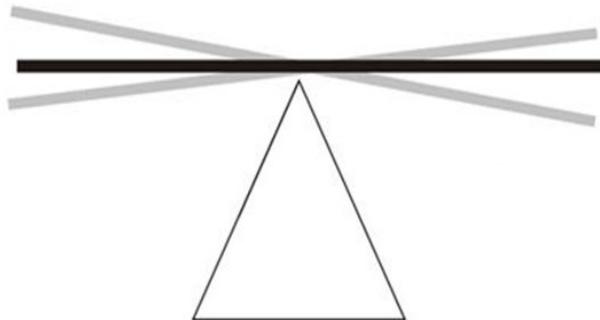


Família

- Conhecimento da criança
- Tempo para estar
- Afeto da criança
- Motivação e competências

Técnico de IPI

- Conhecimento do problema
- Conhecimentos do meio
- Apoio emocional e técnico
- Capacidade de escuta e empatia



ELI MAFRA

ELI MAFRA

Equipa Local de Intervenção

Precoce na Infância do

Concelho de Mafra

Rua da Santa Casa da Misericórdia, nº 5

2640—528 MAFRA

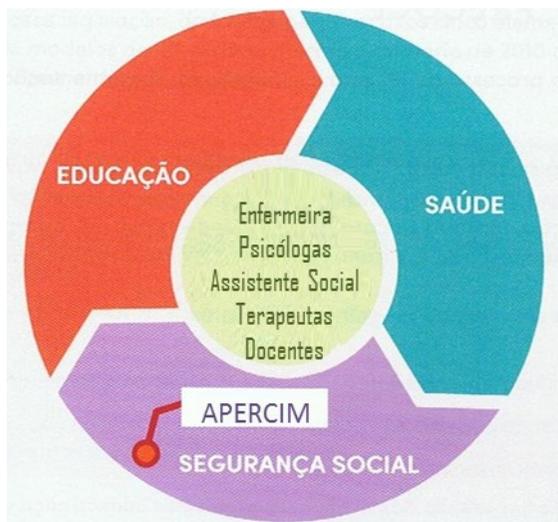
Tel. 261 818 200

Mail: elimafra@sapo.pt

www.dgs.pt/sistema-nacional-de-intercencao-precoce-na-infancia

Acompanhamento de crianças dos 0 – 6 anos com risco de atraso grave no desenvolvimento ou incapacidade estabelecida

Dec. Lei nº 281/2009



Objetivos

- Assegurar e reforçar o desenvolvimento pessoal da criança;
- Reforçar as competências da família;
- Promover a inclusão social da família e da criança.

A principal função dos profissionais de IPI é o de apoiar e trabalhar com membros da família e prestadores de cuidados.

Intervenção Centrada na Família

- Capacitar e promover as competências parentais;
- Criar parceria na implementação de estratégias para resolver as necessidades da família;
- Respeitar a família enquanto decisor do processo interventivo.



Intervenção nos contextos naturais e rotinas

- Promover o desenvolvimento funcional da criança, que lhe permita participar ativamente e de forma independente nos seus contextos naturais;
- Aproveitando todas as oportunidades de aprendizagem, que ocorrerem ao longo das rotinas e atividades diárias.

