

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (síntese)

- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.
- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.
- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. ○ Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.
- Equacionar e selecionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.
- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.
- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.
- Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.
- Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.
- Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo.
- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo e construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.
- Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

Áreas de competências (Perfil do Aluno)

- A** – Linguagens e Textos
- B** – Informação e comunicação
- C** – Raciocínio e resolução de problemas
- D** – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** – Relacionamento interpessoal
- F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** – Bem-estar, saúde e ambiente
- H** – Sensibilidade estética e artística
- I** – Saber científico, técnico e tecnológico
- J** – Consciência e domínio do corpo

ATITUDES E VALORES

Competências Atitudinais (Saber estar)	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as regras estabelecidas (pontualidade, assiduidade, material solicitado) Revelar uma atitude correta (responsabilidade, empenho, espírito de colaboração) Cumprir os prazos relativos às tarefas propostas. 	E F	5%
---	---	--------	----

Instrumentos: Observação direta Grelhas de registo Fichas de autoavaliação	Expressão Classificação: Valores de 1 a 20
---	---

CAPACIDADES E CONHECIMENTOS

Competências	<ul style="list-style-type: none"> Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. Recolher, tratar (estatística, gráfica e cartograficamente), interpretar e mobilizar a informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. Realizar, em trabalho de equipa, projetos para investigar e intervir em problemas reais, de nível económico, social, político, cultural e ambiental a diferentes escalas. Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geográficos. Identificar-se com o seu espaço de pertença, através da exploração do conhecimento do território local e nacional e da participação em ações de solidariedade territorial. Mobilizar o discurso (oral e escrito) para comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos de forma criativa. 	A B C D I	Instrumentos	Fichas de Avaliação Sumativa	75%	95%
		A B C D I		Trabalho de Pesquisa Fichas de trabalho Participação Oral	20%	

Expressão Classificação:	Valores de 1 a 20
---------------------------------	-------------------

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO ALUNO
5% ATITUDES E VALORES + 95% CAPACIDADES e CONHECIMENTOS → Valores de 1 a 20