

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2017/2018



Julho/setembro de 2018

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta do **Relatório da Autoavaliação**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da própria organização escolar. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo, o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC, o Relatório da Biblioteca Escolar, o Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, a avaliação final do PAM do ano letivo anterior e as reflexões do Observatório Pedagógico.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: **a) PAM Inicial** (planeamento das ações de melhoria); **b) PAM Intermédio** (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); **c) PAM Final** (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar, tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo.**

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critério dominante da CAF Educação
1 Melhoria da responsabilização dos alunos pelo seu percurso e ambiente escolar	RESULTADOS	RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO
2 Melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e impacto nos resultados escolares	RESULTADOS + PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE + PROCESSOS

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Melhoria da responsabilização dos alunos pelo seu percurso e ambiente escolar	
Coordenadores da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Conceição Jorge Esmeralda Batalha Ferreira	Coordenadoras de centro escolar de EB1/JI (Carla Anastácio, Célia Cascais, Conceição Estrela e Edite Silva)
	Coordenadores dos Diretores de Turma dos 2º e 3º ciclos (Helena Abreu e Humberto Oliveira)
	Coordenadora de Tutoria (Mónica Martins)
	Psicóloga do Agrupamento (Marta Ribeiro)
	Responsável pelo pessoal não docente / assistentes operacionais do Agrupamento (delegado pela Autarquia)
Joana	
Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2018	AM concluída
Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)	
Disciplina comportamental em contexto escolar	
Interesse e valorização da escola pelos alunos e famílias	
Envolvimento e responsabilização dos alunos pelo processo de ensino e aprendizagem	
Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo	
Prevenir problemas de indisciplina e desinteresse pelas atividades escolares (PE: Educar para a cidadania e desenvolvimento cívico; Prevenir comportamentos de risco e controlar a indisciplina).	
Promover comportamentos cívicos (PE: (PE: Educar para a cidadania e desenvolvimento cívico; Prevenir comportamentos de risco e controlar a indisciplina).	
Munir as famílias de saberes e competências no sentido de acompanharem melhor a evolução da situação escolar dos educandos e apoiarem o trabalho da Escola (PE: Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem).	

Munir os docentes de saberes e competências no sentido de acompanharem melhor a evolução da situação escolar dos alunos e apoiarem o trabalho da Escola (PE: Investir na qualificação do pessoal docente).

Diversificar as estratégias pedagógicas em contexto escolar (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem).

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Diminuir em, pelo menos, 5% o nº de procedimentos disciplinares instaurados no ano letivo 2017/2018, no Agrupamento em geral.	Alcançada
Aumentar em, pelo menos, 5% o nº de turmas do 1º ao 3º ciclo com comportamento avaliado com a menção igual ou superior a “Bom” no letivo de 2017/2018.	Alcançada no 1º ciclo e não alcançada no 2º e no 3º ciclos

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Divulgação do Regulamento Interno na receção a alunos e encarregados de educação, frisando os pontos em que o papel do encarregado de educação é crucial (tomada de conhecimento de recados de professores ou assistentes operacionais, de circulares da Direção, de resultados de testes e trabalhos escritos avaliados)	Abrangência de todas as turmas.	Alcançada.	Atas e «powerpoint» de suporte da divulgação do documento em causa.
Realizado	Realização de assembleias de grupo de crianças : elaboração de quadros monitores de atividade da sala no início do ano letivo e reflexão regular sobre comportamentos	Reflexões, no mínimo, quinzenais.	Superada	Quadros monitores e outros registos
Realizado	Realização de assembleias de turma do 1º a 9º ano para consciencialização das dificuldades identificadas pelos alunos (análise e apresentação de propostas e decisões estratégicas)	Assembleias de turma, com média mínima de uma por período para todos os níveis de escolaridade.	Alcançada no 1º ciclo, não alcançada no 2º e no 3º ciclos	Atas e anexos diversos consoante as propostas das turmas
Realizado	Realização de assembleias de Delegados e outros representantes da comunidade educativa dinamizadas pela Direção / Coordenadoras de centro escolar , recorrendo a estratégias de corresponsabilização e do sentido de pertença	Realização, no mínimo, uma vez no 2º e no 3º períodos.	Alcançada no 1º ciclo, não alcançada no 2º e no 3º ciclos	Atas (ou registo de assinaturas de presença e assuntos tratados) e anexos diversos consoante os assuntos tratados
Realizado	Revisão do Código de Conduta dos Alunos auscultando os alunos em assembleias de turma e de delegados com o Diretor / a Coordenadora de Centro Escolar e apreciando em Conselho Pedagógico, de forma a desenvolver o sentimento de pertença à comunidade, corresponsabilizá-los e reduzir as ocorrências	Revisão do documento até final de janeiro.	Alcançada	Atas e documento em causa
Realizado	Divulgação mais clara e adequada ao ciclo de escolaridade, em Cidadania , da informação relativa a projetos e atividades da escola / do agrupamento que visam prevenir a indisciplina	Tratamento do assunto em, pelo menos, duas aulas de Cidadania.	Alcançada	Sumário e documentos relativos aos projetos / atividades

Em realização	Discussão pública pelos alunos do 2º e do 3º ciclos sobre o "Perfil do Aluno no final da escolaridade": 1º assembleia de turma, 2º assembleia de delegados, 3º reunião de representantes de delegados, 4º apresentação à comunidade.	Cumprimento dos dois primeiros momentos de discussão até ao 2º período e dos restantes no início do 3º período Participação de todas as turmas	Não alcançada (Participação da quase totalidade das turmas mas apenas até ao 2º momento)	Convocatórias, Atas
Realizado	Realização de reuniões de equipas de educadoras : partilha e reflexão de estratégias para melhorar as práticas pedagógicas.	Reuniões, no mínimo, mensais de Departamento	Superada	Atas e outros documentos
Realizado	Realização de reuniões por ano de escolaridade no 1º ciclo : definição de estratégias para reduzir os casos de indisciplina na turma e partilha de estratégias (uniformização de práticas)	Reuniões semanais por ano de escolaridade no 1º ciclo	Superada	Atas e outros documentos
Realizado	Realização de reuniões de Conselhos de Turma no 2º e 3º ciclo : definição de estratégias para reduzir os casos de indisciplina na turma; elaboração de planos e relatórios de ação de autorregulação das aprendizagens em Tutoria, partilha e uniformização de práticas	. Reuniões de Conselhos de Turma dos 5º e 7º anos: mensais no 1º período e biperiódicas nos restantes. . Reuniões de Conselhos de Turma dos 6º, 8º e 9º anos: duas no 1º e no 2º períodos e uma no 3º período	. Não totalmente alcançada nos 5º e 7º anos (3º período, apenas uma reunião efetiva); . Alcançada nos 6º, 8º e 9º anos.	Atas, PTT, Planos e Relatórios de Tutoria
Realizado	Realização de ações de sensibilização pela psicóloga do Agrupamento junto das turmas do 2º e do 3º ciclos : 5º e 7º anos - Comportamentos, Relacionamentos e Métodos e hábitos de estudo; 6º ano - A importância do sono; 9º ano - Orientação escolar e vocacional, visitas de estudo.	Abrangência de todas as turmas do 2º e 3º ciclos	Alcançada	Planos, registo de presenças, relatórios, PTT
Realizado	Realização de uma atividade de parceria entre a escola sede e o CLDS 3G Mafra Consigo - Parentalidade Positiva - procurando "desmontar" mitos sobre a Adolescência, a Educação e a Parentalidade -7º ano / Turma F (Percurso de Currículo Alternativo).	Participação de, pelo menos, 25% dos Encarregados de Educação do 7º ano	Não alcançada (participação inferior a 25%)	Plano, circular de divulgação, registo de presenças, relatório, PTT
Realizado	Realização de uma atividade de sensibilização de crianças / jovens e encarregados de educação em parceria com o Cor'Orquestra e o CLDS 3G Mafra Consigo - Dependência das novas tecnologias .	Participação dos vários ciclos, com incidência no 3º ciclo	Alcançada	Obra musical e apresentação pública em vídeo
Realizado	Acompanhamento mais individualizado / personalizado aplicando os planos de autorregulação das aprendizagens em Tutoria com vista à promoção da frequência dos alunos a estas sessões.	Frequência das sessões de Tutoria com o máximo de 5 alunos	Alcançada	Planos, Inovar / sumários e registo de presenças, relatório, PTT, atas

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
--	--

Empenhamento e dinamização da direção	Falta de maturidade dos alunos para assumirem responsabilidades perante / pelo grupo turma
Envolvimento e colaboração dos delegados de turma	Eventual indisponibilidade das entidades dinamizadoras
Envolvimento e colaboração dos alunos	Postura não cooperante dos alunos face aos colegas e às autoridades escolares
Envolvimento e colaboração dos encarregados de educação no percurso escolar dos educandos	Indisponibilidade de um número significativo de encarregados de educação para acompanhar regularmente o percurso escolar dos educandos, sobretudo, do 3º ciclo, e reforçar o empenhamento da escola.
Envolvimento e colaboração do PD e PND	Desmotivação do PD face às constantes alterações no sistema de ensino; Falta de formação e habilitações do PND

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2017	Julho de 2018

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente, pessoal não docente, alunos, encarregados de educação e autarquia	Sem custos previstos

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Contactos de modalidade informal (presencial ou por correio eletrónico) e formal (atas) entre a equipa operacional e as coordenadoras da ação de melhoria	Trimestral
Atas das assembleias de turma	Trimestral
Atas dos Conselhos de Turma	Trimestral
Atas ou outro registo escrito das assembleias de delegados com o Diretor / as Coordenadoras de centros escolares	Trimestral
Atas ou outro registo escrito das assembleias de delegados e outros representantes da comunidade educativa com a Vice-Diretora	2º e 3º período
Registos, no programa Inovar, de sumário das aulas de Cidadania	Trimestral
Nº de participações de ocorrência em contexto escolar por período letivo	Trimestral
Nº de processos disciplinares instaurados trimestralmente	Trimestral
Plano de Trabalho de Turma	Trimestral
Planos de autorregulação das aprendizagens em tutoria	Trimestral

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2018)
Melhorias conseguidas
Debate mais frequente e organizado em Cidadania, sobre temas do interesse dos alunos, nomeadamente, relacionados com a evolução do comportamento da turma.
Acompanhamento mais individualizado / personalizado com os programas de Tutoria.
Constrangimentos surgidos
Postura não cooperante da parte de um número significativo de alunos face aos colegas e às autoridades escolares.
Indisponibilidade de um número significativo de encarregados de educação, sobretudo, do 3º ciclo, para acompanhar regularmente o percurso escolar dos educandos e reforçar o empenhamento da escola.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Debate em assembleia de turma, incluindo, na ordem de trabalhos, aspetos comportamentais dos alunos nos diferentes espaços escolares
Inclusão mais explícita nas assembleias de turma de assuntos da vida escolar que poderão motivar os alunos para se empenharem no melhor comportamento e aproveitamento (por exemplo, atividades e projetos que visam prevenir a indisciplina).
Consolidação das assembleias de Delegados com o Diretor como uma forma dos alunos (do ensino regular e profissional) assumirem o sentido de responsabilidade na procura de soluções para os problemas da vida escolar.
Consolidação das assembleias de Delegados e outros representantes da comunidade escolar com a Direção com vista a um envolvimento geral mais efetivo.
Ponto de situação final (Julho/setembro de 2018)
Melhorias conseguidas
As mencionadas anteriormente.
Constrangimentos surgidos
Os mencionados anteriormente. Persistência no comportamento indisciplinado por parte de um grupo restrito de alunos do 3º ciclo, com interesses divergentes.
Aspetos a aprofundar no próximo ano letivo (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)
Retomar a análise sobre o "Perfil do Aluno no final da escolaridade" junto das turmas.
Incluir, mais explicitamente, nas assembleias de turma, assuntos da vida escolar que poderão motivar os alunos para se empenharem no melhor comportamento e aproveitamento.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e impacto nos resultados escolares	
Coordenadores da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Carla Anastácio Rosa Chorão	Coordenadora do 1º ciclo (Célia Cascais)
	Coordenadores dos Departamentos de Línguas, Ciências Sociais e Humanas, Matemática e Ciências Experimentais, Expressões (Violante Grilo, Jorge Sequeira, Isabel Gonçalves e Célia Gandra)
	Coordenadora de Projetos (Margarida Almeida)
	Coordenadora de Tutoria (Mónica Martins)
Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2018	AM concluída
Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)	
Número significativo de alunos que transita para o 2º ano com avaliação insuficiente em Português e Matemática.	
Número significativo de alunos que transita com nível inferior a três à disciplina de Matemática no 2º e 3º ciclo.	
Número insuficiente de práticas de transversalidade horizontal e vertical ao nível do trabalho colaborativo nos diversos grupos disciplinares / ciclos de ensino.	
Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo	
Diversificar as estratégias metodológicas em contexto de sala de aula (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem).	
Assegurar que todos os alunos atinjam um nível adequado de competências nas disciplinas de Matemática e Português (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem).	
Aplicar maior rigor na avaliação e exigência no desempenho dos alunos (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem).	

Otimizar recursos humanos e materiais para suprir dificuldades de aprendizagem (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem; Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem; Investir na qualificação do pessoal docente).
Diversificar medidas de apoio educativo (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem; Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem).
Operacionalizar o trabalho colaborativo como uma prática corrente em todos os departamentos do Agrupamento (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem).
Melhorar a gestão curricular e a qualidade das aprendizagens (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem; Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem).
Melhorar as práticas letivas (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem; Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem; Investir na qualificação do pessoal docente).
Promover a autonomia/iniciativa dos alunos (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem; Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem; Promover a inclusão de todas as crianças e jovens).

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Reduzir em, pelo menos, 25% o nº de alunos que transita para o 2º ano com avaliação insuficiente a Português e Matemática .	Alcançada
Melhorar a percentagem de sucesso de 81% para 85% no 5º ano e de 66% para 75% no 7º ano à disciplina de Matemática no ano letivo 2017/2018.	Alcançada
Aumentar em 2% os índices de participação em atividades/projetos no domínio da Matemática.	Alcançada
Implementar, no mínimo, três atividades assentes no trabalho colaborativo registado no Plano de Trabalho de Turma.	Alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Coadjuvação à disciplina de Português e Matemática no 1º ano de escolaridade	5 horas semanais à disciplina de Português e Matemática no 1º ano	Alcançada	Horário dos professores Sumários
Atividade eliminada	Coadjuvação à disciplina de Matemática no 7º ano de escolaridade.	1 tempo letivo semanal de 45 min à disciplina de Matemática no 7º ano	Não alcançada	Horário dos professores Sumários
Realizado	Aplicação generalizada de uma prova de regulação interna periódica (critérios específicos idênticos) - 1º ciclo	Uma prova de regulação interna periódica a Português e Matemática	Alcançada	Provas aplicadas, matrizes e respetivos relatórios por nível de escolaridade
Realizado	Aplicação generalizada de uma prova de regulação interna periódica (critérios específicos idênticos) a Matemática - 5º e 7º anos	Uma prova de regulação interna periódica a Matemática	Alcançada	Provas aplicadas, matrizes e respetivos relatórios por nível de escolaridade

Atividade eliminada	Reforço pedagógico a alunos do 1º ciclo com dificuldades identificadas e em atividades de desenvolvimento	Reforço pedagógico de 2,5 horas semanais/turma	Não alcançada	Horário dos professores Sumários
Realizado	Apoio ao estudo à disciplina de Matemática no 5º ano	Apoio ao estudo, 2 tempos semanais, à disciplina de Matemática no 5º ano	Alcançada	Horário das turmas
Realizado	Apoio educativo na disciplina de Matemática do 5º ao 9º ano , já incluído na distribuição do serviço dos professores e no horário dos alunos	Apoio educativo, 1 tempo semanal na disciplina de Matemática do 5º ao 9º ano	Alcançada	Horário dos professores e das turmas Sumários Relatório trimestral dos apoios educativos
Realizado	Participação em atividades/projetos, de âmbito nacional ou internacional, promotores de aquisição de competências no domínio da Matemática	Aumento em 2% dos índices de participação nas atividades / projetos da disciplina de Matemática	Alcançada	Inscrições, mapas de presenças e resultados, página do Agrupamento
Atividade eliminada	Reuniões, no mínimo, mensais, por ano de escolaridade e professor coadjuvante no 1º ciclo (planear e partilhar estratégias metodológicas e e construção de materiais a utilizar para o desenvolvimento das práticas letivas)	Reuniões mensais por ano de escolaridade	Não alcançada	Atas e documentos pedagógicos (guiões, entre outros)
Realizado	Construção de instrumentos avaliativos comuns por ano de escolaridade no 1º ciclo	. Reuniões mensais de departamento . Construção de instrumentos avaliativos comuns por período letivo	Alcançadas	Atas e documentos pedagógicos (guiões, entre outros)
Realizado	Articulação horizontal: planificação conjunta dos conteúdos curriculares de diferentes disciplinas e construção de materiais a utilizar para o desenvolvimento das práticas letivas.	Envolvimento mínimo de 50% das disciplinas por turma.	. Não alcançada em todas as turmas	Atas de conselho de turma e departamento, PTT e sumários.
Realizado	Construção de instrumentos pedagógicos, inclusivamente, avaliativos comuns por grupo disciplinar (2º e 3º ciclos)	. Reuniões, pelo menos biperiódicas, de grupo disciplinar . Construção de instrumentos avaliativos comuns por período letivo	. Não alcançada em todos os grupos . Alcançada	Atas e documentos pedagógicos (guiões, entre outros)
Atividade eliminada	Responsabilização dos alunos do 2º e do 3º ciclos no cumprimento dos trabalhos de casa	Redução em, pelo menos, 5% de registos de faltas de TPC e de menção «não satisfaz» na avaliação intercalar entre períodos	Não alcançada	Registo no programa Inovar e na ficha de avaliação intercalar do aluno
Atividade eliminada	Alargamento de trabalho articulado entre sala de aula e BE a outros grupos disciplinares	Participação de, pelo menos, mais um grupo disciplinar	Não alcançada	Planificações, exposição de trabalhos e registos audiovisuais diversos
Realizado	Melhoria dos procedimentos na observação de aulas / Supervisão e coordenação pedagógica	Manter, pelo menos, 1 aula observada pelo Coordenador de cada departamento e 1 aula interpares	Alcançada	Grelhas de registo de observação de aulas

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Empenhamento do órgão de gestão	Dificuldades em compatibilizar horários do PD e logística para reunir com mais frequência
Colaboração e disponibilidade do pessoal docente (PD)	
Participação e interesse dos alunos	Turmas numerosas
	Pouco envolvimento dos alunos no seu percurso

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2017	Julho de 2018

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente e alunos	Sem custos previstos

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa operacional com o coordenador (registo em ata)	Trimestral (2º e 3º períodos)
Atas de Conselho de Docentes, do grupo disciplinar de Matemática, dos Conselhos de Turma / Docentes que lecionam o mesmo ano de escolaridade, departamento/grupo disciplinar	Trimestral
Nº de alunos com avaliação insuficiente a Português e Matemática	Trimestral
Relatório de reflexão dos resultados das provas (análise comparativa e definição de estratégias de aprendizagem)	Trimestral
Relatório dos apoios ao estudo e educativos por período letivo	Trimestral
Nº de alunos com que transita com nível inferior a três à disciplina de Matemática no 5º ano e 7º ano de escolaridade	Anual
Número de participantes nas atividades/projetos propostos na disciplina de Matemática	Anual
Plano de Trabalho de Turma	Trimestral

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2018)

Melhorias conseguidas

Implementação de algumas condições proporcionadoras do progresso dos alunos do 1º, 5º e 7º anos no desempenho das disciplinas nucleares.

Constrangimentos surgidos

Incompatibilidade de horários do PD para reunir com mais frequência
Turmas numerosas
Assiduidade pouco regular de um número significativo de alunos aos apoios educativos, sobretudo no 3º ciclo, nas disciplinas nucleares.
Nem todas as turmas do 6º ao 9º ano estão a usufruir de apoio à Matemática devido à falta de horas dos professores.
A coadjuvação à disciplina de Matemática no 7º ano de escolaridade só está a ser aplicada a uma turma.
Não se realizam reuniões mensais entre professor titular e coadjuvante, sendo os assuntos tratados em Conselho de Docentes.
Não se pretendendo sobrevalorizar o trabalho de casa, retira-se a atividade / estratégia do PAM. Além disso, existem dificuldades diversas em contabilizar o cumprimento dos trabalhos de casa, tendo em conta os registos distribuídos por programa Inovar e caderneta do aluno.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Partilha / Planeamento e construção mais frequente de instrumentos pedagógicos por disciplina / nível de escolaridade no 2º e no 3º ciclos.
Ponto de situação final (Julho/setembro de 2018)
Melhorias conseguidas
As mencionadas anteriormente.
Constrangimentos surgidos
Os mencionados anteriormente.
Aspetos a aprofundar no próximo ano letivo (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao Agrupamento)
Flexibilização curricular em todos os níveis de ensino, assente no «Perfil do Aluno no final da escolaridade».