

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e impacto nos resultados escolares	
Coordenadores da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Carla Anastácio Rosa Chorão	Coordenadora do 1º ciclo (Célia Cascais)
	Coordenadores dos Departamentos de Línguas, Ciências Sociais e Humanas, Matemática e Ciências Experimentais, Expressões (Violante Grilo, Jorge Sequeira, Isabel Gonçalves e Célia Gandra)
	Coordenadora de Projetos (Margarida Almeida)
	Coordenadora de Tutoria (Mónica Martins)
Estado atual	
Data	Estado
Fevereiro de 2018	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)	
Número significativo de alunos que transita para o 2º ano com avaliação insuficiente em Português e Matemática.	
Número significativo de alunos que transita com nível inferior a três à disciplina de Matemática no 2º e 3º ciclo.	
Número insuficiente de práticas de transversalidade horizontal e vertical ao nível do trabalho colaborativo nos diversos grupos disciplinares / ciclos de ensino.	
Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo	
Diversificar as estratégias metodológicas em contexto de sala de aula (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem).	
Assegurar que todos os alunos atinjam um nível adequado de competências nas disciplinas de Matemática e Português (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem).	
Aplicar maior rigor na avaliação e exigência no desempenho dos alunos (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem).	

Otimizar recursos humanos e materiais para suprir dificuldades de aprendizagem (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem; Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem; Investir na qualificação do pessoal docente).
Diversificar medidas de apoio educativo (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem; Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem).
Operacionalizar o trabalho colaborativo como uma prática corrente em todos os departamentos do Agrupamento (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem).
Melhorar a gestão curricular e a qualidade das aprendizagens (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem; Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem).
Melhorar as práticas letivas (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem; Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem; Investir na qualificação do pessoal docente).
Promover a autonomia/iniciativa dos alunos (PE: Promover o sucesso educativo dos alunos; Desenvolver um conjunto de literacias essenciais à aprendizagem; Promover a cooperação entre os membros da comunidade educativa na criação de um ambiente propício à aprendizagem; Promover a inclusão de todas as crianças e jovens).

Metas gerais (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)
Reduzir em, pelo menos, 25% o nº de alunos que transita para o 2º ano com avaliação insuficiente a Português e Matemática .
Melhorar a percentagem de sucesso de 81% para 85% no 5º ano e de 66% para 75% no 7º ano à disciplina de Matemática no ano letivo 2017/2018
Aumentar em 2% os índices de participação em atividades/projetos no domínio da Matemática.
Implementar, no mínimo, três atividades assentes no trabalho colaborativo registado no Plano de Trabalho de Turma.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Em realização	Coadjuvação à disciplina de Português e Matemática no 1º ano de escolaridade	5 horas semanais à disciplina de Português e Matemática no 1º ano	Horário dos professores Sumários
Atividade eliminada	Coadjuvação à disciplina de Matemática no 7º ano de escolaridade.	1 tempo letivo semanal de 45 min à disciplina de Matemática no 7º ano	Horário dos professores Sumários
Em realização	Aplicação generalizada de uma prova de regulação interna periódica (critérios específicos idênticos) - 1º ciclo	Uma prova de regulação interna periódica a Português e Matemática	Provas aplicadas, matrizes e respetivos relatórios por nível de escolaridade
Em realização	Aplicação generalizada de uma prova de regulação interna periódica (critérios específicos idênticos) a Matemática - 5º e 7º anos	Uma prova de regulação interna periódica a Matemática	Provas aplicadas, matrizes e respetivos relatórios por nível de escolaridade
Atividade eliminada	Reforço pedagógico a alunos do 1º ciclo com dificuldades identificadas e em atividades de desenvolvimento	Reforço pedagógico de 2,5 horas semanais/turma	Horário dos professores Sumários

Em realização	Apoio ao estudo à disciplina de Matemática no 5º ano	Apoio ao estudo, 2 tempos semanais, à disciplina de Matemática no 5º ano	Horário das turmas
Em realização	Apoio educativo na disciplina de Matemática do 5º ao 9º ano , já incluído na distribuição do serviço dos professores e no horário dos alunos	Apoio educativo, 1 tempo semanal na disciplina de Matemática do 5º ao 9º ano	Horário dos professores e das turmas Sumários Relatório trimestral dos apoios educativos
Em realização	Participação em atividades/projetos , de âmbito nacional ou internacional, promotores de aquisição de competências no domínio da Matemática	Aumento em 2% dos índices de participação nas atividades / projetos da disciplina de Matemática	Inscrições, mapas de presenças e resultados, página do Agrupamento
Atividade eliminada	Reuniões, no mínimo, mensais, por ano de escolaridade e professor coadjuvante no 1º ciclo (planear e partilhar estratégias metodológicas e e construção de materiais a utilizar para o desenvolvimento das práticas letivas)	Reuniões mensais por ano de escolaridade	Atas e documentos pedagógicos (guiões, entre outros)
Em realização	Construção de instrumentos avaliativos comuns por ano de escolaridade no 1º ciclo	Reuniões mensais de departamento Construção de instrumentos avaliativos comuns por período letivo	Atas e documentos pedagógicos (guiões, entre outros)
Em realização	Articulação horizontal: planificação conjunta dos conteúdos curriculares de diferentes disciplinas e construção de materiais a utilizar para o desenvolvimento das práticas letivas.	Envolvimento mínimo de 50% das disciplinas por turma.	Atas de conselho de turma e departamento, PTT e sumários.
Em realização	Construção de instrumentos pedagógicos , inclusivamente, avaliativos comuns por grupo disciplinar (2º e 3º ciclos)	Reuniões, pelo menos biperiódicas, de grupo disciplinar Construção de instrumentos avaliativos comuns por período letivo	Atas e documentos pedagógicos (guiões, entre outros)
Atividade eliminada	Responsabilização dos alunos do 2º e do 3º ciclos no cumprimento dos trabalhos de casa	Redução em, pelo menos, 5% de registos de faltas de TPC e de menção «não satisfaz» na avaliação intercalar entre períodos	Registo no programa Inovar e na ficha de avaliação intercalar do aluno
Atividade eliminada	Alargamento de trabalho articulado entre sala de aula e BE a outros grupos disciplinares	Participação de, pelo menos, mais um grupo disciplinar	Planificações, exposição de trabalhos e registos audiovisuais diversos
Em realização	Melhoria dos procedimentos na observação de aulas / Supervisão e coordenação pedagógica	Manter, pelo menos, 1 aula observada pelo Coordenador de cada departamento e 1 aula inter pares	Grelhas de registo de observação de aulas

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Empenhamento do órgão de gestão	Dificuldades em compatibilizar horários do PD e logística para reunir com mais

Colaboração e disponibilidade do pessoal docente (PD)	frequência
Participação e interesse dos alunos	Turmas numerosas
	Pouco envolvimento dos alunos no seu percurso

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2017	Julho de 2018

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente e alunos	Sem custos previstos

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa operacional com o coordenador (registo em ata)	Trimestral (2º e 3º períodos)
Atas de Conselho de Docentes, do grupo disciplinar de Matemática, dos Conselhos de Turma / Docentes que lecionam o mesmo ano de escolaridade, departamento/grupo disciplinar	Trimestral
Nº de alunos com avaliação insuficiente a Português e Matemática	Trimestral
Relatório de reflexão dos resultados das provas (análise comparativa e definição de estratégias de aprendizagem)	Trimestral
Relatório dos apoios ao estudo e educativos por período letivo	Trimestral
Nº de alunos com que transita com nível inferior a três à disciplina de Matemática no 5º ano e 7º ano de escolaridade	Anual
Número de participantes nas atividades/projetos propostos na disciplina de Matemática	Anual
Plano de Trabalho de Turma	Trimestral
Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2018)	
Melhorias conseguidas	
Implementação de algumas condições proporcionadoras do progresso dos alunos do 1º, 5º e 7º anos no desempenho das disciplinas nucleares.	
Constrangimentos surgidos	
Incompatibilidade de horários do PD para reunir com mais frequência	

Turmas numerosas
Assiduidade pouco regular de um número significativo de alunos aos apoios educativos, sobretudo no 3º ciclo, nas disciplinas nucleares.
Nem todas as turmas do 6º ao 9º ano estão a usufruir de apoio à Matemática devido à falta de horas dos professores.
A coadjuvação à disciplina de Matemática no 7º ano de escolaridade só está a ser aplicada a uma turma.
Não se realizam reuniões mensais entre professor titular e coadjuvante, sendo os assuntos tratados em Conselho de Docentes.
Não se pretendendo sobrevalorizar o trabalho de casa, retira-se a atividade / estratégia do PAM. Além disso, existem dificuldades diversas em contabilizar o cumprimento dos trabalhos de casa, tendo em conta os registos distribuídos por programa Inovar e caderneta do aluno.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Partilha / Planeamento e construção mais frequente de instrumentos pedagógicos por disciplina / nível de escolaridade no 2º e no 3º ciclos.